

# 2024（令和6年）年度教育振興事業の選考結果について

教育振興事業選考委員会にて下記の所属所は決定されました。

## 1. 教育研究助成事業

### (1) 教科等研究助成

小学校 応募数 118校

| 地 区         | 申 請 校                                      | テ ー マ   |
|-------------|--|---|
| 神 戸<br>(26) | 神戸市立向洋小学校                                  | 自ら学び、考え、表現できる児童の育成を目指して ～单元内自由進度学習を取り入れた子供が主役の学び～                               |
|             | 神戸市立六甲アイランド小学校                             | 英語の実践的なコミュニケーション能力向上及び異文化等の理解   |
|             | 神戸市立雲中小学校                                  | 問題発見・解決能力の育成  |
|             | 神戸市立こうべ小学校                                 | 生活・総合における探究的な学びを通して、主体的に学習する力を養う  |
|             | 神戸市立湊小学校                                   | 児童の体力向上をめざして～チャレンジジャンプ～   |
|             | 神戸市立兵庫大開小学校                                | コミュニケーション能力の育成～語彙力の伸長を目指して ※特別支援教育からの観点も重視して                                    |
|             | 神戸市立水木小学校                                  | 子供たちが、主体的に学ぶ授業の研究推進   |
|             | 神戸市立和田岬小学校                                 | 相手の考えや思いを聴き、学び合う学校を目指して～特活を軸に～  |
|             | 神戸市立浜山小学校                                  | 兵庫運河を利用した総合的な学習の時間における環境教育の推進   |
|             | 神戸市立有野小学校                                  | 発達支持的生徒指導の推進による「自ら考え行動する子」の育成   |
|             | 神戸市立大池小学校                                  | ICT を活用したコミュニケーション能力を高めるための授業づくり  |
|             | 神戸市立広陵小学校                                  | 誰もが安心できる学校に～「包括的性教育」からのアプローチ～   |
|             | 神戸市立鹿の子台小学校                                | 震災を知らない世代の子供たちに、震災後30年目の節目に、これまでの取組を振り返るとともに、災害から自他の命を守り災害を減らす防災・減災意識を育む防災教育の推進 |
|             | 神戸市立室内小学校                                  | 100周年に向けて学校や地域のことをたくさん知って紹介しよう  |
|             | 神戸市立池田小学校                                  | 「自ら学びに向かう子供の育成」～共に考え、伝え合うことを楽しめる授業づくりを目指して～                                     |
|             | 神戸市立蓮池小学校                                  | ともに学ぶ 豊かに学ぶ ～仲間と話し合うことで考えが深まる授業を目指して～   |
|             | 神戸市立真野小学校                                  | 「自分が好き 友達が好き 真野が好き」の実現に向けて  |
|             | 神戸市立真陽小学校                                  | ベトナムルーツの子供たちの力を認め、活性化させる支援について  |
|             | 神戸市立多井畑小学校                                 | 一人一人を大切にしようとする集団の育成（プロフェッショナルな職員集団を目指して）  |
|             | 神戸市立東落合小学校                                 | 読解力をつける指導の工夫  |
| 神戸市立垂水小学校   | 科学の有用性から未来を拓く子供の育成～共有、共感、共創の学びの中で資質・能力を育む～ |   |

| 地 区         | 申 請 校                       | テ ー マ  |
|-------------|-----------------------------|--|
| 神 戸<br>(26) | 神戸市立東舞子小学校                  | 自分の考えを豊かに表現し、進んで伝え合う子の育成を目指して                                |
|             | 神戸市立井吹東小学校                  | 生き物や植物など自然からの学びと児童の成長  |
|             | 神戸市立井吹西小学校                  | 「実際の対応に一步踏み込んだ防災教育」  |
|             | 神戸市立高和小学校                   | ICT を効果的に活用し、「読む、聞く、書いてまとめる」力を伸ばす学習活動の創造                     |
|             | 神戸市立出合小学校                   | 分かる喜びを感じられる授業づくり   |
| 阪 神<br>(28) | 尼崎市立長洲小学校                   | 学び合い、高めあう心豊かな児童をめざして   |
|             | 尼崎市立浦風小学校                   | 「認め合い 学び合う子どもの育成」を研究テーマに、基礎学力の定着と教師の授業力向上による主体的に取り組む楽しい授業づくり |
|             | 尼崎市立塚口小学校                   | 「主体的に学ぶ子どもの育成」<br>～対話的な学びと振り返りの充実～                           |
|             | 尼崎市立武庫庄小学校                  | 自ら学び、共に学ぶ学習活動をめざして   |
|             | 尼崎市立武庫の里小学校                 | 自ら学びつづけ、ともに高まり合っていく子どもの育成                                    |
|             | 尼崎市立園田南小学校                  | 協働的な学びを取り入れた授業づくり  |
|             | 西宮市立安井小学校                   | 一人一人が生きる学校づくり ～子供たちの良さと可能性が生きるチーム担任制を目指して～                   |
|             | 西宮市立瓦木小学校                   | 言葉でつながり、高め合う子どもたちの育成 ～「材」「自分」「他者」と対話的に学び合う～                  |
|             | 西宮市立小松小学校                   | 学びに向かう力の育成～『したい』を引き出す单元デザイン～                                 |
|             | 西宮市立高須西小学校                  | 児童が学習に向かうための手立て  |
|             | 西宮市立名塩小学校                   | 主体的で確かな学びを育む<br>～対話を組み込んだ授業の実践をとおして～                         |
|             | 芦屋市立山手小学校                   | 共に学びを創り合う子どもを求めて   |
|             | 芦屋市立岩園小学校                   | キャリア教育に関する研究   |
|             | 伊丹市立有岡小学校                   | 意欲向上～国語科の話す・聞くことを軸とした授業づくり～                                  |
|             | 伊丹市立花里小学校                   | 考えを共有して、つながる・広がる・深まる 仲間づくり                                   |
|             | 伊丹市立昆陽里小学校                  | 学びを楽しみ、認め合うことができる子どもを育てる。                                    |
|             | 宝塚市立良元小学校                   | 「子どもと創る板書」を組み込んだ小学校社会科授業                                     |
|             | 宝塚市立小浜小学校                   | 人権を大切に、豊かな心とたくましく生きる力を育てるための取組                               |
|             | 宝塚市立末広小学校                   | 学校キャラクターの活用  |
|             | 宝塚市立山手台小学校                  | もっと聞きたい もっと伝えたい<br>～タブレット・言葉を使って、みんなが伝え合うために～                |
|             | 川西市立明峰小学校                   | 子どもが主体となる学びへの転換を図る   |
|             | 川西市立多田小学校                   | 自分で考える子 みんなで考える子の 育成<br>～個が生きる授業づくり～                         |
|             | 川西市立緑台小学校                   | 探究学習「緑台地域のよりよい未来」について  |
| 三田市立小野小学校   | 主体的に学習に取り組み、自分の考えを表現できる子の育成 |  |

| 地 区         | 申 請 校                   | テ ー マ  |
|-------------|-------------------------|--|
| 阪 神<br>(28) | 三田市立弥生小学校               | 集団適応に課題を有する児童への正確な評価と適切な支援について                           |
|             | 三田市立ゆりのき台小学校            | 人とつながり、課題解決に向かう子どもをめざして                                  |
|             | 猪名川町立つつじが丘小学校           | 教職員の資質と授業力の向上  |
|             | 猪名川町立松尾台小学校             | めざせ対話マスター<br>～自分の思いや考えをいきいきと伝え合う児童の育成～                   |
| 東北播<br>(21) | 明石市立藤江小学校               | たくましく心豊かな人を育む「チーム学校」の構築に向けて                              |
|             | 明石市立花園小学校               | 自ら考え、伝え合い、深め合う子をめざして ～話合いを通して学びを深める工夫～                   |
|             | 明石市立貴崎小学校               | チーム学校を実現するために  |
|             | 明石市立大久保小学校              | 主体的・対話的で深い学びの実現～見方・考え方を働かせ、本質をつかむ授業づくり～                  |
|             | 加古川市立八幡小学校              | 協同的に学び、すすんで学び合う児童の育成<br>～一人一人が自ら学ぶ 授業づくり～                |
|             | 加古川市立平岡小学校              | 様々なゴール型ボール運動に転移できるとともに、運動能力差を解消し、苦手な子がいきいきと参加できるボール運動の学習 |
|             | 加古川市立浜の宮小学校             | R7 県小学校書写教育研究大会に向けての授業力向上 「主体的に学び、生き生きと表現する児童の育成」        |
|             | 加古川市立志方小学校              | 自ら考え、認め合い、挑戦し続ける志方っ子の育成 ～地域とつながる 過去から未来へ 誰もが住みよいまちに～     |
|             | 高砂市立高砂小学校               | 学び合う教室をつくろう<br>～探究心のある子どもの育成を目指して～                       |
|             | 高砂市立曾根小学校               | 自ら学ぶ みんなで学ぶ～みんな大切！伝え合い、わかり合い、認め合い                        |
|             | 稲美町立天満南小学校              | チーム担任制・教科担任制による個別最適な指導について                               |
|             | 播磨町立播磨小学校               | 地域と繋がり、郷土を愛する児童の育成を目指して                                  |
|             | 西脇市立西脇小学校               | 主体的、協働的に課題解決に向かう子どもの育成                                   |
|             | 西脇市立楠丘小学校               | 「やりたい！やってみよう！」と自走する個と集団づくり<br>～学級活動とDX授業の追究を通して～         |
|             | 三木市立志染小学校               | 主体的に考え、深い学びに向かう子の育成                                      |
|             | 三木市立口吉川小学校              | 子ども中心の学びを創り上げるための子どもへの働きかけについて                           |
|             | 三木市立豊地小学校               | 主体的・対話的な学びの創造 一魅力ある課題から考えを深め、広げられる授業づくり                  |
|             | 小野市立市場小学校               | 算数科の課題に向かって主体的に考え、共に追究する児童の育成                            |
|             | 加西市立宇仁小学校               | 自分で判断し 様々な場面で 堂々と自分の意見や考えが言える子の育成                        |
|             | 加東市立東条学園小中学校前期課程        | 主体的に関わり学びあう学園生の育成 ～9年間の学びのつながりを意識したまとまりある学校づくり～          |
| 多可町立松井小学校   | 学級づくりにおける、個と集団の成長に関する取組 |  |

| 地 区         | 申 請 校                   | テ ー マ   |
|-------------|-------------------------|---|
| 中 播<br>(10) | 姫路市立大塩小学校               | 自他を認め、共によりよく生きることをめざして考える子どもの育成 ～道徳の授業づくりを通して～      |
|             | 姫路市立糸引小学校               | 自分の思いや考えを伝えあい、学びを深める児童の育成                           |
|             | 姫路市立飾磨小学校               | 互いの良さや違いを認め合い、共に生きようとする児童の育成                        |
|             | 姫路市立網干西小学校              | 自分の考えを適切に表現できる児童の育成                                 |
|             | 姫路市立白鷺小中学校<br>前期課程      | 「自分も みんなも めっちゃおもしろい 体育学習」                           |
|             | 姫路市立豊富小中学校<br>前期課程      | 情報活用能力で、生み、つなぎ、ひらく学びー「情報活用能力ベーシック」で支える9年間の学び        |
|             | 姫路市立前之庄小学校              | 「主体的に学び、ともに高め合おうとする子の育成」 特別支援教育の観点から自分も友だちも大切にできる子に |
|             | 神河町立長谷小学校               | 一人ひとりが自分らしく輝く子の育成 -「あい」の力で-                         |
|             | 市川町立鶴居小学校               | 豊かな心と実践力を育み、未来を拓く家庭科教育                              |
|             | 市川町立川辺小学校               | 考えることを楽しむ算数科の授業作り                                   |
| 西 播<br>(10) | 相生市立矢野小学校               | コミュニティスクール等地域連携の推進                                  |
|             | たつの市立誉田小学校              | 自分の考えをもち、生き生きと伝え合うことばの力を身につけるために                    |
|             | 播磨高原広域事務組合立<br>播磨高原東小学校 | 特色を活かした小中一貫教育の実践を通して、光り輝く児童生徒の育成をめざす                |
|             | 赤穂市立御崎小学校               | 自他を大切にし 学び続ける児童の育成<br>～人権教育を基盤として～                  |
|             | 赤穂市立有年小学校               | 伝え合い、学び合い、高め合う児童の育成                                 |
|             | 宍粟市立山崎小学校               | 主体的・対話的に学ぶ児童の育成                                     |
|             | 宍粟市立はりま一宮小学校            | 話す・聞く・書く・描く等の表現力の向上                                 |
|             | 太子町立斑鳩小学校               | 伝え合う力の育成～自己有用感がえられる学習活動～                            |
|             | 上郡町立上郡小学校               | まとめる力をつけ、納得してゴールできる国語科の授業力向上                        |
|             | 佐用町立三日月小学校              | 主体的に学び、生き生きと対話する児童の育成～国語科の文学的・説明的文章を「読む」ことを通して～     |
| 但 馬<br>(10) | 豊岡市立新田小学校               | 未来（あした）をつくる音楽との出会い                                  |
|             | 豊岡市立中筋小学校               | 令和6年度但馬小学校社会科教育研究大会に向けた研修の充実                        |
|             | 豊岡市立港小学校                | 「教材・仲間との関わりを通して、自己を見つめる子を育む」                        |
|             | 豊岡市立神美小学校               | 自他を大切に作る児童の育成<br>～つなぎを生かした授業づくり・仲間づくり～              |
|             | 養父市立八鹿小学校               | わくわくする体育の授業づくりと楽しみながら全校生で体力アップ                      |
|             | 養父市立関宮学園前期課程            | 系統性と対話を重視した道徳教育の推進                                  |
|             | 朝来市立梁瀬小学校               | 授業づくりのUD化を基盤にした学びに向かう力の育成～書く力を高める指導法の工夫～            |
|             | 朝来市立生野小学校               | 思いを伝え合い、つなぐ言語活動に向けて<br>～言語に関する能力の向上～                |
|             | 新温泉町立温泉小学校              | 講師を招聘しての校内研修等                                       |
|             | 新温泉町立浜坂北小学校             | 「ふるさとを愛し 自ら考え とともに学ぶ子の育成」                           |

| 地区        | 申請校         | テーマ                                      |
|-----------|-------------|--|
| 丹波<br>(6) | 丹波篠山市立八上小学校 | 探究的な学びにおけるプロセスを学ぶ<br>～課題設定、方法、結果、考察を通して～ |
|           | 丹波篠山市立古市小学校 | 自ら追求し、楽しんで学び続ける児童の育成                     |
|           | 丹波篠山市立城南小学校 | ICTを活用し、個々の力を伸ばし、主体的に学ぶ子の育成              |
|           | 丹波市立南小学校    | 児童と職員の間関係の質の向上をめざして～発達と愛着からのアプローチ        |
|           | 丹波市立中央小学校   | 人とつながり、自らの力を高め、未来を切りひらく児童の育成を目指したスキル教育   |
|           | 丹波市立東小学校    | 自立して主体的に学ぶ子の育成                           |
| 淡路<br>(7) | 洲本市立大野小学校   | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり                 |
|           | 洲本市立由良小学校   | こころ豊かに 学び つながり 未来を創る力の育成                 |
|           | 洲本市立鳥飼小学校   | 伝えよう つなげよう 鳥飼の魅力                         |
|           | 南あわじ市立榎列小学校 | 読書活動の一層の充実をめざして                          |
|           | 南あわじ市立沼島小学校 | ふるさと学習～沼島っ子として大切なことを知ろう～                 |
|           | 淡路市立学習小学校   | 伝え合い認め合う集団を育て、学び合う授業づくり                  |
|           | 淡路市立北淡小学校   | 自他を大切にしたい授業づくり・学級づくりを目指して                |

(2) 中学校 応募数 81 校

| 地区         | 申請校                | テーマ   |
|------------|--------------------|---|
| 神戸<br>(20) | 神戸市立原田中学校          | プログラミング教育の充実を図って、ロボット等の操作や仕組みについて学ぶ機会を取り入れたいと考えている。 |
|            | 神戸市立長峰中学校          | 働き方改革による職員室の環境整備                                    |
|            | 神戸市立上野中学校          | GIGA 端末の使用を活性化していきたい                                |
|            | 神戸市立義務教育学校港島学園後期課程 | 行きたくなる港島学園づくり                                       |
|            | 神戸市立布引中学校          | 自ら進んで取り組める探究活動のシステム化について                            |
|            | 神戸市立夢野中学校          | カリキュラムマネジメント研修（講師謝金として執行する）                         |
|            | 神戸市立兵庫中学校          | 単元内自由進度学習について                                       |
|            | 神戸市立須佐野中学校         | 誰一人見捨てない「協働学習」の取り組み                                 |
|            | 神戸市立有野中学校          | 主体的に学ぶ  |
|            | 神戸市立鈴蘭台中学校         | 学校図書館機能の向上による教育活動の充実                                |
|            | 神戸市立北神戸中学校         | 安心、安全、楽しい学校   |
|            | 神戸市立大沢中学校          | 「ユネスコスクール」の考えを核とした教育活動                              |
|            | 神戸市立鷹取中学校          | “たかとりルーム”（校内サポートルーム）の積極的運用を通じた不登校生徒への支援充実           |
|            | 神戸市立横尾中学校          | 安心・安全な学校づくりと生徒の主体的な防災活動                             |
|            | 神戸市立白川台中学校         | 「自ら学ぶ力」を養う授業を目指す<br>～主体的で対話的で深い学びの授業実現～             |

| 地 区         | 申 請 校         | テ ー マ  |
|-------------|---------------|--|
| 神 戸<br>(20) | 神戸市立竜が台中学校    | 不登校等への支援の充実<br>～校内サポートルームでの個別最適な学習～                          |
|             | 神戸市立塩屋中学校     | 道徳教育実践研修 小中連携による『対話的で深い学びをめざす』                               |
|             | 神戸市立垂水東中学校    | 特別な支援を必要とする生徒に対して学校全体でどのような関わりを行えるか                          |
|             | 神戸市立垂水中学校     | 特別な支援を必要とする生徒  |
|             | 神戸市立星陵台中学校    | 「モラルとマナー」を意識した社会福祉と防災  |
| 阪 神<br>(17) | 尼崎市立小田北中学校    | サポートルーム・サポートエリアの充実に向けて                                       |
|             | 尼崎市立立花中学校     | 「自ら学びに向かう生徒の育成」  |
|             | 尼崎市立南武庫之荘中学校  | 主体的に考え自らの言葉で表現できる生徒の育成                                       |
|             | 尼崎市立小園中学校     | 業務改善に係る自動採点ソフトの活用～個別最適な学び～                                   |
|             | 西宮市立真砂中学校     | 自ら考え行動する力を大切に、主体性を育む取り組み                                     |
|             | 西宮市立鳴尾南中学校    | すべての生徒が主体的・対話的で深い学びに参加できる学級と学べる授業の創造 ～ユニバーサルデザインの観点からの学校づくり～ |
|             | 西宮市立高須中学校     | 個別最適な学びと協働的な学びを融合した授業づくり                                     |
|             | 西宮市立山口中学校     | 主体的に学習できる生徒を支援する授業実践   |
|             | 芦屋市立山手中学校     | いじめアンケート   |
|             | 伊丹市立北中学校      | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善                                      |
|             | 伊丹市立松崎中学校     | 主体的に学ぶ生徒の育成  |
|             | 宝塚市立西谷中学校     | 誰もが楽しく通える学校づくり～自分の殻を破ろう～                                     |
|             | 宝塚市立南ひばりガ丘中学校 | 「生徒自ら考え行動の工夫ができる授業づくり」<br>～教師のワークシートを通じた授業の在り方～              |
|             | 宝塚市立安倉中学校     | 生徒を主体とした学校づくり  |
|             | 川西市立川西中学校     | 学校教育目標である「社会的自立のできる生徒の育成」に向け、個々の特性を生かし、特性に応じた指導・支援を行う。       |
|             | 川西市立明峰中学校     | 学級、学年の垣根を超え、明峰型探求学習を推進する (MEIHO RESEARCH)                    |
|             | 猪名川町立清陵中学校    | 生徒が主体的に考え活動する学校づくり   |
| 東北播<br>(14) | 明石市立錦城中学校     | これからの防災教育について教科横断的な視点での研究活動を行う                               |
|             | 明石市立望海中学校     | 自他を認め、多様性を尊重する生徒の育成～「対話」を通して考えを深める授業の工夫～                     |
|             | 明石市立江井島中学校    | マイクロビットを活用してプログラミングを学習する                                     |
|             | 加古川市立加古川中学校   | 生活や社会につながる課題を発見・解決するため、工夫し創造する実践的な生徒の育成                      |
|             | 加古川市立中部中学校    | 自分の思いや考えを持ち、豊かに表現できる力の育成                                     |
|             | 加古川市立浜の宮中学校   | 「豊かな人間性に培う国語教育」<br>～協同的探究学習に基づく授業の工夫・創造～                     |

| 地 区         | 申 請 校               | テ ー マ   |
|-------------|---------------------|---|
| 東北播<br>(14) | 加古川市立神吉中学校          | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた国語科授業づくり                         |
|             | 高砂市立鹿島中学校           | 主体的で、協同的に学ぶことができる授業づくり～数学的活動を取り入れた授業のさらなる研究～          |
|             | 稲美町立稲美北中学校          | 子どもたちの非認知能力を計画的に育成する。                                 |
|             | 西脇市立西脇東中学校          | 全校合唱を通して、所属感や連帯感を養い、表現や鑑賞に触れることにより情操や心情を豊かに育む。        |
|             | 三木市立吉川中学校           | コミュニティスクールとともに実践していく小中一貫教育                            |
|             | 小野市立河合中学校           | 児童生徒の実態と教師の思いを起点とした授業づくり                              |
|             | 加西市立善防中学校           | 非認知能力の育成  |
|             | 多可町立八千代中学校          | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた社会科授業の改善～社会科PBL的単元構成による授業づくりを目指して～ |
| 中 播<br>(9)  | 姫路市立安室中学校           | 安心して学べる学校を目指して「気もちの授業」腰塚勇人氏                           |
|             | 姫路市立置塩中学校           | 豊かでしなやかな心を持ち共によりよく生きようとする生徒の育成                        |
|             | 姫路市立大白書中学校          | 「主体性を持ち、考え行動できる人づくり」を具現化する取り組み                        |
|             | 姫路市立安富中学校           | 技術・家庭科 生物育成及び食育における野菜作りと食育                            |
|             | 姫路市立東光中学校           | 様々な人権課題について正しい知識と理解を得る                                |
|             | 姫路市立琴陵中学校           | 自ら課題を見いだし、対話的に深く学び続ける生徒の育成                            |
|             | 姫路市立山陽中学校           | 知的好奇心を掻き立てる授業実践と FT スキルの定着に向けて                        |
|             | 姫路市立書写養護学校<br>中学部   | 研究実践を通して、教科学習における自立活動の視点での手立てや支援を構築する。                |
|             | 福崎町立福崎東中学校          | 自他を尊重し多様な人々と共生する心を育む教育の取組                             |
| 西 播<br>(6)  | 播磨高原広域事務組合立播磨高原東中学校 | 小中一貫教育の充実と更なる推進に向けて                                   |
|             | たつの市立揖保川中学校         | 不登校減少について   |
|             | 赤穂市立赤穂東中学校          | 人権の研究   |
|             | 宍粟市立山崎南中学校          | 生徒会活動と連動したキャリア教育の推進                                   |
|             | 上郡町立上郡中学校           | 認め合う集団づくりを土台に、主体的・対話的授業を通して学力を向上させる                   |
|             | 佐用町立佐用中学校           | 予測困難な時代を生き抜く力を育む教育の推進                                 |
| 但 馬<br>(5)  | 豊岡市立日高東中学校          | 教科で行う研修などの講師謝礼  |
|             | 豊岡市立出石中学校           | 初歩の焼きものづくり<br>～初めての陶芸指導に向けて～                          |
|             | 養父市立養父中学校           | 但馬中体研研究発表会を通じたハードル走の実践的研究                             |
|             | 朝来市立和田山中学校          | 「主体的・対話的で深い学びに向けて<br>～生徒の気づきを促す授業づくり～」                |
|             | 香美町立香住第一中学校         | 主体的・対話的で深い学びの実現をめざした社会科学習                             |
| 丹 有<br>(5)  | 丹波篠山市立西紀中学校         | 「できる学力」から「わかる学力」へ<br>～思考型のめあてが導く学びの変化～                |

| 地区        | 申請校         | テーマ   |
|-----------|-------------|---|
| 丹有<br>(5) | 丹波篠山市立丹南中学校 | 一人一台端末を中心とした情報視聴覚教育の充実による学力向上を目指して                  |
|           | 丹波市立柏原中学校   | 中学校理科教育について、課題解決型の授業についての研究を深める                     |
|           | 三田市立上野台中学校  | 個別最適な学びと協働的な学びを意図した授業デザインに関する研究                     |
|           | 三田市立けやき台中学校 | 心かよいあう学校” つながる” つなぐ” 支援をめざして～きめ細やかな不登校対策と不登校防止の取組み～ |
| 淡路<br>(5) | 洲本市立由良中学校   | 地域教材の開発 ～洲本市の地質から過去をひもとく～                           |
|           | 洲本市立安乎中学校   | 「生きる力」を育む理科教育の推進 ～科学的資質や能力を育み、豊かな未来を創造する理科教育～       |
|           | 南あわじ市立西淡中学校 | 学校と地域で守る「慶野松原 環境保全活動」～総合学習～                         |
|           | 淡路市立東浦中学校   | 不登校対策の取組  |
|           | 淡路市立一宮中学校   | ともに学びあい、さらに考えを深める道徳授業づくりの研究                         |

(3) 高等学校・特別支援学校・幼稚園 応募数 16 校

| 校種等         | 申請校               | テーマ  |
|-------------|-------------------|--|
| 高校<br>(6)   | 兵庫県立御影高等学校        | 生物・化学実験への水道水の影響  |
|             | 兵庫県立西宮甲山高等学校      | カウンセリングマインドを生かした生徒観察、接し方について研修する   |
|             | 兵庫県立西宮南高等学校       | 兵庫県高文連自然科学部におけるフィールド実習の持続性を高める活動   |
|             | 兵庫県立北条高等学校        | 学校に潤いを#ビタミン F (Flower) 高校生花生けバトル編  |
|             | 兵庫県立龍野北高等学校       | 電気自動車再生プロジェクト【電気自動車に未来を乗せて】  |
|             | 兵庫県立洲本実業高等学校      | 外国人観光客を対象とした地域観光モデルツアーの企画・実施   |
| 特別支援<br>(3) | 神戸市立青陽灘高等支援学校     | 作業学習に新たに革細作業を取り入れたい  |
|             | 兵庫県立むこがわ特別支援学校高等部 | 色彩の組み合わせによる美しさを豊かに捉え、表現方法を追求するための活動  |
|             | 兵庫県立あわじ特別支援学校高等部  | 地域住民と特別支援学校の連携によるコミュニティスクールづくり   |
| 幼稚園<br>(7)  | 神戸市立玉津第二幼稚園       | 心も体も弾ませよう！とことん遊ぼう！玉二っ子   |
|             | 神戸市立魚崎幼稚園         | わくわく おもしろそう いっしょにやってみよう～みんなで表現するって楽しいね～                                    |
|             | 西宮市立生瀬幼稚園         | 心を動かし、夢中になって遊ぶ子供の育成  |
|             | 西宮市立大社幼稚園         | 自然との出会いを学びへつなげる保育の工夫 心動かす豊かな自然体験を通して子どもたちが感じたこと考えたことを存分に試すことができる環境を工夫していく。 |
|             | 伊丹市立さくらだいこども園     | やってみないと意欲的に遊び込む子どもたちを育むための環境の構成  |
|             | 加古川市立尾上幼稚園        | 幼児が心動かして遊ぶための教師の援助と環境構成  |
|             | 明石市立大観幼稚園         | 異年齢交流による保育を考える   |



**(4) 高等学校サイエンストライやる****応募数 5 校**

| 校種等          | 申請校          | テーマ   |
|--------------|--------------|---|
| サイエンス<br>(5) | 兵庫県立神戸甲北高等学校 | 専門性の高い高等学校教員を近隣の小学校に派遣し、研修会を開催することによって、小学校教員の観察・実験の指導力向上を図ることを目的とする。    |
|              | 兵庫県立西宮南高等学校  | 阪神地区におけるサイエンス・トライやる事業   |
|              | 兵庫県立多可高等学校   | 専門性の高い高等学校教員を近隣の小学校に派遣し、研修会を開催することにより、小学校教員の観察・実験の指導力向上を図る。             |
|              | 兵庫県立出石高等学校   | 専門性の高い高等学校の教員を近隣の小学校に派遣し、研修会を開催することにより、小学校教員の観察・実験の指導力向上を図る。            |
|              | 兵庫県立津名高等学校   | 専門性の高い高等学校の教員を近隣の小学校に派遣し研修会を開催する。このことによって、小学校教員の観察・実験の指導力向上を図ることを目的とする。 |

**(5) 支部奨励 応募数 12 団体**

| 申請団体             | テーマ   |
|------------------|---|
| 近畿小学校体育研究大会      | 自分も みんなも めっちゃおもしろい 体育学習   |
| 兵庫県小学校長会         | 生きる喜びと夢をもち、未来を切り拓く子どもの育成<br>夢をもち 未来を創る 心しなやかな子どもの育成                       |
| 兵庫県小中学校事務職員研究協議会 | 学校における子どもの就学保障を考える研究<br>格差社会における公教育の役割に関して                                |
| 兵庫県公立学校女性校長会     | ふるさとを愛し 夢をかなえ 未来を拓く子供を育む学校経営  |
| 兵庫県中学校長会         | 新たな時代を切り拓き、よりよい社会を作り出していく人を<br>育てる中学校教育                                   |
| 兵庫県数学教育会高等学校部    | 兵庫県数学教育会 令和6年度総会並びに研究大会   |
| 近畿工業高等学校長協会      | 工業教育を通じ地方工業の発展に資し併せて会員相互の協力<br>親和を図るを以って目的とする                             |
| 兵庫県総合学科高等学校長協会   | 近畿地区各府県の総合学科高等学校関係者の参集を得て、研究発表・<br>生徒発表・特別公演を行い、よりよい総合学科高等学校の教育の推進<br>を図る |
| 兵庫県普通科高等学校長会     | 兵庫県普通科高等学校長会 総会・研究協議会を開催し、調査・研究<br>発表、協議、講演などにより研鑽を深め、今後の学校経営に生かす         |
| 近畿地区高等学校長協会      | 近畿地区高等学校長協会連絡協議会を開催し、総会、協議、講演等<br>により研鑽を深め、今後の学校経営に生かす                    |

| 申請団体       | テーマ   |
|------------|---|
| 兵庫県立学校事務長会 | 急速に変化する学校を取り巻く環境に対応でき、また世代交代が進む学校事務職員の後進指導が的確にできる柔軟な思考や能力と高いコミュニケーション能力を持つ事務長を養成すべく研修を実施し、部下のモチベーションを向上させる会話術等を習得することにより、学校運営の中心として参画できる職員を育成する |
| 兵庫教育文化研究所  | 阪神・淡路大震災 30 年事業<br>「阪神・淡路大震災 30 年～災害とむき合う教育～」   |

## (6) 教育実践研究論文 応募総数 39 編

### ア. 学校部門 応募数 20 編

| 申請校                | 論文主題                                   | 推薦・表彰 |
|--------------------|--|-------|
| 神戸市立名倉小学校          | 個別最適な学びと協働的な学びを進められる授業力をつける研修の在り方      | 奨励賞   |
| 兵庫県立湊川高等学校         | ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学校経営                | 優良賞   |
| 神戸市立井吹西小学校         | 学校避難所開設への備え                            | 本部推薦  |
| 神戸市立西神中学校          | コミュニティースクールとともに「創造」する西神中学校             | 優良賞   |
| 兵庫県立神戸高塚高等学校       | 高校生がニュータウンを盛り上げる！生徒の主体性を育み地域に愛される学校づくり | 優秀賞   |
| 兵庫県立のじぎく特別支援学校     | 主体的に学び続ける教職員の組織風土の構築に向けた仕組み作り          | 奨励賞   |
| 尼崎市立大庄北中学校         | 学校の業務改善がもたらす効果について                     | 優秀賞   |
| 兵庫県立阪神昆陽高等学校       | 定時制高校における生徒が主体的に取り組むための授業改善            | 優秀賞   |
| 加古川市立義務教育学校両荘みらい学園 | 閉校から開校へ 「つながる」「ひろがる」地域の核となる教育活動        | 優良賞   |
| 加古川市立志方中学校         | 「主体的・対話的で深い学びを実現するための授業づくり」            | 優良賞   |
| 兵庫県立北条高等学校         | 「世界を広げ」「自分を知る」学校                       | 優秀賞   |
| 相生市立若狭野小学校         | 地域と共に創る若狭野っ子の育成                        | 優良賞   |
| 赤穂市立赤穂西小学校         | 地域と共に成長する未来に向けて                        | 優秀賞   |
| 宍粟市立戸原小学校          | 地域と連携して「ふるさと戸原」を発信する                   | 優秀賞   |
| 新温泉町立浜坂東小学校        | CS の取組を通して少人数を強みに「つなぐ・つながる教育」の推進       | 奨励賞   |
| 丹波篠山市立古市小学校        | 自ら追求し、楽しんで学び続ける児童の育成                   | 優秀賞   |
| 洲本市立広石小学校          | 仲間と見つけよう 新しい自分                         | 優良賞   |
| 洲本市立堺小学校           | 少人数を活かした体力向上の取組                        | 優良賞   |
| 南あわじ市立八木小学校        | 子どもたちが認め合い、学び合う「楽しい学校」をつくる             | 奨励賞   |
| 南あわじ市立市小学校         | 学びや育ちをつなぐ幼小接続                          | 優良賞   |

イ. 個人部門 応募数 19 編 (敬称略)

| 申請校            | 執筆者    | 論文主題   | 推薦・表彰等 |
|----------------|--------|--|--------|
| 神戸市立本山中学校      | 野方 俊克  | I C Tを活用したミドルリーダー育成研修                        | 優良賞    |
| 兵庫県立神戸高等学校     | 星野 智英実 | 英語ライティングの向上                                  | 本部推薦   |
| 兵庫県立神戸甲北高等学校   | 久保 淳平  | 学校と地域の相互活性化                                  | 優秀賞    |
| 神戸市立板宿小学校      | 大野 一郎  | 輝け、なかよしのみんな！～子どもの思いや願いが<br>つながる授業を目指して～      | 優秀賞    |
| 兵庫県立のじぎく特別支援学校 | 福田 容子  | 一目でわかる！新ツールを活用した教育活動の<br>実践                  | 優良賞    |
| 兵庫県立のじぎく特別支援学校 | 石川 昌人  | 高等部におけるカリキュラム・マネジメントの取<br>り組み                | 奨励賞    |
| 尼崎市立尼崎北小学校     | 浅井 友希  | 子どもの問題行動を予防し、望ましい行動を増や<br>すために               | 優良賞    |
| 宝塚市立未成小学校      | 南 理香   | 「幼児期と学童期の接続を見通した教育」                          | 優良賞    |
| 川西市立牧の台小学校     | 三好 達也  | 全員が創り手となる参加型校内研修（校内研究授<br>業）                 | 優良賞    |
| 川西市立牧の台小学校     | 横山 菜月  | 子ども同士のつながりを深める特別活動の実践                        | 優良賞    |
| 川西市立牧の台小学校     | 山本 立樹  | 小学校低学年国語科説明文「つぼみ」の授業実践                       | 優良賞    |
| 兵庫県立上野ヶ原特別支援学校 | 藤本 龍太郎 | 自分の意思や気持ちを表現できる力を育てる指<br>導                   | 優秀賞    |
| 明石市立二見西小学校     | 山野井 昭雄 | 小学校第4学年の植物教材ヒョウタンの観察を<br>確実かつ効果的に行うための工夫について | 優良賞    |
| 加古川市立氷丘南小学校    | 原 武弘   | 主体的・対話的で深い学びを目指した授業実践                        | 奨励賞    |
| 神河町立神崎小学校      | 久後 龍馬  | 互いに認め合い、磨き合う学級をめざして                          | 優秀賞    |
| 福崎町立福崎小学校      | 岡 佑樹   | 論理的なコミュニケーションの育成                             | 奨励賞    |
| 豊岡市立小坂小学校      | 荒井 華織  | 未来を切り拓く小坂っ子の育成                               | 優秀賞    |
| 丹波市立青垣小学校      | 植木 政行  | 脳・神経系アプローチプログラムの取組                           | 優秀賞    |
| 丹波市立春日中学校      | 奥谷 達哉  | 子ども・保護者・教職員にとって「気持ちのいい<br>学校」づくり             | 本部推薦   |

2. 教育文化事業

(1) 教育文化活動助成 応募数 6 校

| 申請校           | テーマ                             |
|---------------|---------------------------------|
| 兵庫県立須磨東高等学校   | 書道パフォーマンス～伝統と高校生のパワーを融合させ地域に力を～ |
| 兵庫県立赤穂高等学校定時制 | 地域の伝統工芸（赤穂緞通）の継承と地域貢献           |
| 兵庫県立佐用高等学校    | 皆田和紙保存のためのコウゾ増収プロジェクト           |
| 兵庫県立西脇北高等学校   | 地場産業である播州織のワークショップなどを通じた地域文化活動  |
| 兵庫県立篠山鳳鳴高等学校  | 地域の伝統芸能であるデカンショ節の保存・継承に向けた演奏活動  |
| 兵庫県立豊岡高等学校    | 踊ろう伝えよう豊岡踊り                     |

## (2) ボランティア活動助成

応募総数 21校 (中学校 11校 高等学校 10校)

### 中学校

| 申請校         | テーマ  |
|-------------|--|
| 神戸市立東落合中学校  | 地域交流のため「敬老の集い」に吹奏楽部派遣  |
| 神戸市立本庄中学校   | 「本庄 Earth Project (HEP)」として、防災・地域活動にボランティアとして参加し、地域の活性化に貢献する。                              |
| 神戸市立淡河中学校   | 歌舞伎を文化祭で発表することにより、伝統文化継承と地域の活性化に貢献する。  |
| 西宮市立山口中学校   | モリアオガエルがつなぐ 地域の自然と人・街・未来   |
| 西宮市立真砂中学校   | 地域や学校での活動を通して、自分たちが住む地域を愛好する心を育成する   |
| 西宮市立苦楽園中学校  | ボランティア活動を活性化し、敷地内の環境整備を図る。   |
| 姫路市立安富中学校   | 安富町花あじさい復活プロジェクト   |
| 姫路市立山陽中学校   | 地域の活性化、郷土愛の育み、地域に根付いたで活動を目指した依頼演奏及び地域行事への参加  |
| 姫路市立朝日中学校   | 公民館で箏曲部による演奏を通じて、地域住民との交流を図る   |
| 丹波篠山市立西紀中学校 | 校訓「清純・愛郷」のとおり、挨拶や傾聴など真摯な態度で教育活動に取り組み、ボランティア活動などで公共心を高め、地域とともにある学校をさらに推進し、生徒のさらなる愛郷心の向上を図る。 |
| 豊岡市立豊岡南中学校  | 地域の清掃活動  |

### 高等学校

| 申請校            | テーマ                                 |
|----------------|-------------------------------------|
| 神戸市立神戸工科高等学校   | 「わくわく学校」等における工業高校生徒による小学生への学びの体験の提供 |
| 兵庫県立尼崎西高等学校    | 小中学生を対象とした地域とのスポーツ交流及び健康作り活動        |
| 兵庫県立松陽高等学校定時制  | ボランティア活動を通じて地域との交流を深め貢献する。          |
| 兵庫県立加古川西高等学校   | 加古川の河川敷をより美しく ～清掃活動をとおして地域貢献～       |
| 兵庫県立北条高等学校     | 地域の方々に、より楽しんでもらえる演奏の実施方法            |
| 兵庫県立赤穂高等学校定時制  | ボランティア活動を通じての地域貢献                   |
| 兵庫県立龍野北高等学校定時制 | 地域清掃活動 ・交通安全呼びかけ                    |
| 兵庫県立姫路東高等学校    | 演奏活動を通じて、日本の伝統音楽の魅力を地域に伝える。         |
| 兵庫県立柏原高等学校     | 地域の様々な音楽活動に参加するにあたっての楽器運搬費          |
| 兵庫県立洲本実業高等学校   | 花と共に育む美しい淡路島づくり                     |

## (3) へき地学校教育支援助成事業 (2級から特別な地域まで)

募集数 45校

応募数 44校 (加東市立鴨川小学校は2024年閉校のため申請辞退)

| 申請校         | 内容   |
|-------------|--|
| 西脇市立双葉小学校   | あらゆる場面でICTの活用を推進し、端末とクラウド環境を効果的に活用した授業研究と実践                      |
| 姫路市立安富北小学校  | 本校の子供と地域を活性化させるため、安富北小のすばらしさを感じられる花壇を職員と子供で協力して作る                |
| 姫路市立坊勢小学校   | 「坊勢島の児童に読書週間を」   |
| 姫路市立家島小学校   | 学習者用タブレットを活用した他校との交流などICTを活用した授業を推進するための学習環境の整備                  |
| 姫路市立坊勢中学校   | 世界で活躍する有名な音楽家と交流することで、視野を広げ、物事を多角的・多面的に捉える力を育成する                 |
| 姫路市立家島中学校   | 姫路ヨット協会所属ボランティア指導員による協働的なヨット帆走体験                                 |
| 県立家島高等学校    | 多目的な教室利用の推進・探究活動の充実  |
| 宍粟市立千種小学校   | 「ふるさとを学び ふるさとを誇り ふるさとを心の拠り所とする児童の育成」～園小中高連携一貫教育の推進を基盤にした教育活動の展開～ |
| 宍粟市立千種中学校   | 「主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成」                         |
| 県立千種高等学校    | 綿花をテーマとして、栽培の歴史や栽培法等を学ぶとともに、活用法について考える教科横断型授業を実施する               |
| 宍粟市立一宮北小学校  | へき地併設型小中一貫校の特色を活かした「総合的な学習」の推進                                   |
| 宍粟市立波賀小学校   | 波賀学園波賀中学校との小中一貫教育の推進による「ふるさとを愛しふるさとを活かし ふるさとの未来を担う子どもたちの育成」      |
| 宍粟市立一宮北中学校  | へき地における併設型小中一貫教育校の教育環境整備の工夫                                      |
| 宍粟市立波賀中学校   | ふるさと波賀を愛する子どもを育む地域、保護者とのふるさと協働学習、学校環境整備活動                        |
| 新温泉町立照来小学校  | 令和6年度に実施予定の複式学級設置に向けた環境整備  |
| 新温泉町立温泉小学校  | 主体的に学び合える児童の育成   |
| 新温泉町立夢が丘中学校 | 小規模校の特性を活かし、子どもに寄り添った学習指導・生活指導を行い、将来故郷に貢献できる人を育てる                |
| 豊岡市立資母小学校   | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり～少人数のよさを生かしアウトプットするための読解力を育む国語科の授業の工夫～ |
| 豊岡市立合橋小学校   | 学校図書の実用性を図り、子どもたちに豊かな読書環境を提供する～非認知能力を子どもたちに～                     |
| 豊岡市立但東中学校   | ふるさと但東とともに生きる力の育成<br>～自ら学び、誇りを持ち、積極的に発信する～                       |
| 香美町立小代小学校   | 「自ら学び、考えをつなげ、深め合う子どもの育成」<br>～伝える力を育む算数科の授業づくり～                   |
| 香美町立長井小学校   | 「わかる・できる・やってみよう」楽しい授業<br>～ユニバーサルデザイン化を取り入れた算数科授業～                |
| 香美町立射添小学校   | 「自分の考えをもち、主体的に学び合う子の育成」<br>～見通しをもち 聞くから伝え・つなげる～                  |

| 申請校                | 内容  |
|--------------------|---|
| 香美町立小代中学校          | ふるさと小代で心豊かに学ぶ                                       |
| 養父市立建屋小学校          | 「ふるさととつながり、仲間とともに“在りたい未来”を創造する建屋っ子の育成」～世界につながる挑戦～   |
| 養父市立大屋小学校          | 子どもたちのバス通による体力低下を吹き飛ばす楽しい体力作りの推進                    |
| 養父市立大屋中学校          | 生徒の主体的な活動から深める、地域とのつながり                             |
| 養父市立関宮学園           | 山間地にある学校であり、積雪機関でも屋内で運動ができるよう、鉄棒等の器具を整備し、体力向上を図る    |
| 香美町立村岡中学校          | 経年劣化や破損による備品不足を解消し、生徒の運動に対する意欲を高め、体力向上を図る           |
| 県立出石特別支援学校<br>みかた校 | 特別支援教育における運動・文化芸術・自立活動等の教育環境を整え、児童生徒の教育活動を充実させる     |
| 丹波篠山市立今田小学校        | これまで取り組んできたふるさと学習を生かし、地域の食材や体験を生かした食育に取り組んでいきたい     |
| 丹波篠山市立西紀北小学校       | 多くの地域・保護者の方に見守られ自分の力を発揮する体育発表会                      |
| 丹波篠山市立今田中学校        | 特別支援教育の充実を目指して                                      |
| 丹波市立大路小学校          | ふるさと大路を愛し、夢を求めて挑戦し続ける大路っ子プライドの育成のために、衛生的な教育環境を整備する  |
| 三田市立母子小学校          | 子どもの深い学びをめざしつなぐ力の育成<br>～子どもがつくる算数科学習を通して～           |
| 淡路市立北淡小学校          | ふるさとに愛着をもち未来の在りたいふるさとを創造する児童の育成～地域学習を核として～          |
| 淡路市立北淡中学校          | ICTの活用により地理的不利を克服し、グローバル化への対応や多様な価値観に触れる機会の充実を図る    |
| 南あわじ市立沼島小学校        | 体育的活動や国語的活動の充実を図り、健全な心身の成長を目指すへき地教育の実践              |
| 南あわじ市立沼島中学校        | 沼島の自然を再発見！ 沼島を船で周遊し、日頃目にするのできない自然環境を観察し、新たな発見に繋げる   |
| 南あわじ市立辰美小学校        | (た) たのしい (つ) つながる (み) みりょくてき                        |
| 洲本市立広石小学校          | 「ふるさと」も対する郷土愛を醸成するとともに、「地域とともにある学校づくり」を推進する         |
| 洲本市立都志小学校          | 自ら考え、伝え、学び合う児童の育成<br>～ふるさと学習とICTを活用した多様な学びを通して～     |
| 洲本市立五色中学校          | 「ふるさとを愛する人づくり、地域に信頼される学校づくり」学校教育活動の地域への発信による連携強化を行う |
| 洲本市立鳥飼小学校          | 地域の産業・文化等を体験活動から学び、鳥飼の魅力や未来について考えたことを地域や保護者に発信する    |